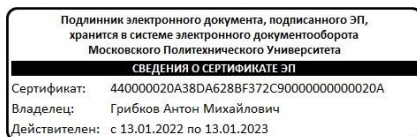


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора института по
учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
" 26 " августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции ОПК-2 «Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях»

Разработан в соответствии с ФГОС **54.03.01 «Дизайн»**
профиль подготовки (специализация) **Дизайн среды**
квалификация бакалавр

Вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

«Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях»

Тестовые вопросы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

1	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория
2	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: А) наблюдение Б) эксперимент В) сравнение Г) формализация
3	Замысел исследования – это... А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала
4	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: А) структурный Б) организационный В) функциональный Г) структурный, организационный и функциональный
5	Исходя из результатов деятельности, наука может быть: А) фундаментальная Б) прикладная В) в виде разработок Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
6	Методика научного исследования представляет собой: А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений Д) все перечисленные определения

7	<p>Экономический эффект определяется по:</p> <p>А) фундаментальным и поисковым НИР</p> <p>Б) прикладным НИР и научным разработкам</p>
8	<p>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?</p> <p>А) да</p> <p>Б) нет</p>
9	<p>В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?</p> <p>А) в период античности</p> <p>Б) в Новое время</p> <p>В) с середины XIX в.</p> <p>Г) со второй половины XX.</p>
10	<p>_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.</p> <p>А) наука</p> <p>Б) гипотеза</p> <p>В) теория</p> <p>Г) концепция</p>
11	<p>Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...</p> <p>А) научное направление</p> <p>Б) научная теория</p> <p>В) научная концепция</p> <p>Г) научный эксперимент</p>
12	<p>Основу любой науки составляет...</p> <p>А) терминология, профессиональная лексика</p> <p>Б) обычный разговорный язык</p>
13	<p>Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:</p> <p>А) Анализ</p> <p>Б) Синтез</p> <p>В) Индукция</p> <p>Г) Дедукция</p>
14	<p>Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:</p> <p>А) Наблюдение</p> <p>Б) Эксперимент</p> <p>В) Аналогия</p> <p>Г) Синтез</p>

15	<p>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</p> <p>А) Моделирование Б) Аналогия В) Эксперимент Г) Синтез</p>
16	<p>Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:</p> <p>А) Анализ Б) Синтез В) Индукция Г) Дедукция</p>
17	<p>Функцией науки в обществе является...</p> <p>А) создание грамотного, «умного» общества Б) построение эффективной работы социума В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов Г) создание базы для дальнейших научных исследований</p>
18	<p>Наука как форма общественного сознания возникла в...</p> <p>А) Древней Греции Б) Древнем Риме В) Египте Г) Новое время</p>
19	<p>Науки о природе называются...</p> <p>А) общественные науки Б) философские науки В) технические науки Г) естественные науки</p>
20	<p>Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...</p> <p>А) научная теория Б) научная практика В) научный метод Г) научное исследование</p>
21	<p>Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?</p> <p>А) целенаправленность Б) поиск нового В) бессистемность Г) доказательность</p>

22	<p>Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?</p> <p>А) целенаправленность</p> <p>Б) поиск нового</p> <p>В) систематичность</p> <p>Г) бездоказательность</p>
23	<p>Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А) подготовительном</p> <p>Б) втором</p> <p>В) исследовательском</p> <p>Г) заключительном</p>
24	<p>Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А) втором</p> <p>Б) исследовательском</p> <p>В) подготовительном</p> <p>Г) заключительном</p>
25	<p>Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А) первом</p> <p>Б) исследовательском (втором)</p> <p>В) подготовительном</p> <p>Г) заключительном</p>
26	<p>Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А) первом</p> <p>Б) подготовительном</p> <p>В) исследовательском (втором)</p> <p>Г) заключительном (третьем)</p>
27	<p>Проблема научного исследования – это...</p> <p>А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>Б) то, что не получается у автора научного исследования</p> <p>В) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p>
28	<p>Цель научного исследования – это...</p> <p>А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования</p> <p>Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>В) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p>

29	Тема научного исследования – это... А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
30	Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования. А) общекультурным Б) общелогическим В) эмпирическим Г) теоретическим

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	11	А	21	В
2	Г	12	А	22	Г
3	А	13	Б	23	А
4	Г	14	В	24	В
5	Г	15	А	25	Б
6	Д	16	Г	26	Г
7	Б	17	В	27	А
8	Б	18	А	28	А
9	Г	19	Г	29	А
10	А	20	Г	30	В

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 20 – 23 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 – 27 тестовых вопроса.

Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 – 30 тестовых вопроса.
---	---

2. Проверка знаний студентов может быть осуществлена по следующим вопросам:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования».
8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Дать определение научного исследования.
13. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
14. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
15. Формы и методы научного исследования.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Понятие методологии научного знания.
19. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
20. Дать определение понятий метод, способ и методика.
21. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
22. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
23. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
24. Требования, предъявляемые к научной информации.
25. Классификация научной информации.
26. Свойства информации.
27. Информационные потоки.
28. Патент и порядок его получения.
29. Особенности патентных исследований.
30. Этапы работы при проведении патентных исследований.
31. Интеллектуальная собственность и её защита.
32. Этапы процесса внедрения НИР.
33. Эффективность научных исследований.
34. Виды эффективности научных исследований.
35. Оценка эффективности исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Способы написания научного текста.
38. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
39. Стил и язык экономической речи.

40. В чем разница между обыденным и специализированным познанием? Опишите структуру специализированного познания и специфику научного познания.
41. Опишите виды исследования: эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные.
42. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического?
43. Как соотносятся эмпирическое и прикладное исследования?
44. Выстройте логику научного аппарата научного исследования.
45. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
46. Как выстроить план научного исследования?
47. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
48. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
49. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
50. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание.

**Тестовые вопросы по практике «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

1	<p>Методика научного исследования представляет собой:</p> <p>А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</p> <p>Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</p> <p>В) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</p> <p>Г) все перечисленные определения</p>
2	<p>Под источником научной информации понимается:</p> <p>А) библиотека</p> <p>Б) интернет</p> <p>В) документ</p> <p>Г) все варианты верны</p>
3	<p>Критический отзыв на научную работу</p> <p>А) аннотация</p> <p>Б) план</p> <p>В) тезис</p> <p>Г) рецензия</p>
4	<p>Научное проектирование экспозиции включает в себя:</p> <p>А: разработка научной концепции</p> <p>Б) сбор экспонатов</p> <p>В) разработка тематической структуры</p> <p>Г) ТЭП</p>
5	<p>Большое значение в проекте экспозиции выставки имеют:</p> <p>А) пространственное решение</p> <p>Б) свет</p> <p>В) цветовое решение</p> <p>Г) посещаемость</p>
6	<p>Музейная экспозиция не включает себя:</p> <p>А) дизайн интерьера</p> <p>Б) экспонаты и коллекции</p> <p>В) посетителей</p> <p>Г) информационные технологии</p>
7	<p>Экономический эффект определяется по:</p> <p>А) фундаментальным и поисковым НИР</p> <p>Б) прикладным НИР и научным разработкам</p>
8	<p>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?</p> <p>А) да</p> <p>Б) нет</p>

9	<p>В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?</p> <p>А) в период античности</p> <p>Б) в Новое время</p> <p>В) с середины XIX в.</p> <p>Г) со второй половины XX в.</p>
10	<p>_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.</p> <p>А) наука</p> <p>Б) гипотеза</p> <p>В) теория</p> <p>Г) концепция</p>
11	<p>Какое понятие не относится к классификации выставок по характеру экспонатов?</p> <p>А) историческая</p> <p>Б) литературная</p> <p>В) художественная</p> <p>Г) передвижная</p>
12	<p>Выставочные и музейные витрины бывают:</p> <p>А) круговые</p> <p>Б) островные</p> <p>В) пристенные</p> <p>Г) торговые</p>
13	<p>Какое понятие не относится к классификации выставок по принципу периодичности?</p> <p>А) ежегодная</p> <p>Б) областная</p> <p>В) сезонная</p> <p>Г) однократная</p>
14	<p>Какое понятие не относится к классификации выставок по принципу места проведения?</p> <p>А) стационарная</p> <p>Б) передвижная</p> <p>В) выездная</p> <p>Г) областная</p>
15	<p>Выставочные и музейные витрины бывают:</p> <p>А) круговые</p> <p>Б) островные</p> <p>В) пристенные</p> <p>Г) торговые</p>

16	<p>_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.</p> <p>А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория</p>
17	<p>В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:</p> <p>А) наблюдение Б) эксперимент В) сравнение Г) формализация</p>
18	<p>Замысел исследования – это...</p> <p>А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала</p>
19	<p>При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:</p> <p>А) структурный Б) организационный В) функциональный Г) структурный, организационный и функциональный</p>
20	<p>Исходя из результатов деятельности, наука может быть:</p> <p>А) фундаментальная Б) прикладная В) в виде разработок Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок</p>
21	<p>Научное исследование:</p> <p>А) деятельность в сфере науки Б) изучение объектов, в котором используются методы науки В) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний</p>
22	<p>Область действительности, которую исследует наука:</p> <p>А) предмет исследования Б) объект исследования В) логика исследования</p>
23	<p>Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:</p> <p>А) интервью Б) тестирование В) изучение документов</p>

24	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А) конспект Б) реферат В) тезис
25	Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А) рецензия Б) цитата В) аннотация
26	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. А) первом Б) подготовительном В) исследовательском (втором) Г) заключительном (третьем)
27	Проблема научного исследования – это... А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
28	Цель научного исследования – это... А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В) источник информации, необходимой для исследования Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
29	Тема научного исследования – это... А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
30	Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования. А) общекультурным Б) общелогическим В) эмпирическим Г) теоретическим

Ключи к тестовым заданиям:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	Г	11	Г	21	В

2	Г	12	А,Б,В	22	Б
3	Г	13	Б	23	Б
4	В	14	Г	24	В
5	Б	15	А,Б,В	25	В
6	Г	16	А	26	Г
7	Б	17	Г	27	А
8	Б	18	А	28	А
9	Г	19	Г	29	А
10	А	20	Г	30	В

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 20 – 23 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 – 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 – 30 тестовых вопроса.